

# 新媒体时代兽医临床诊断学教学改革初探

王妍 李勤凡 李蓉 张仕强

(西北农林科技大学 动物医学院 陕西 杨凌 712100)

中图分类号: G642.0

文献标识码: B

文章编号: 1004-7034(2016)01-0153-02

DOI:10.13881/j.cnki.hljxmsy.2016.0155

关键词: 教学改革; 兽医临床诊断学; 新媒体时代; 教学内容; 教学形式

摘要: 新媒体时代的到来使新媒体教学成为改进教学方法、提高教学质量的重要手段。笔者通过在兽医临床诊断学教学过程中的认识体会,对新媒体教学在教学内容与教学形式上的应用进行分析。新媒体教学方法的应用在一定程度上改善了课堂教学效果,增进了师生之间的沟通交流,激发了学生对该门课程学习的兴趣。因此,还应对其进行不断的探索和改进。

新媒体时代的教育要求在课堂教学上更应具有时代的新特征,无论是在教育理念上,还是在教学模式上都应该体现出新媒体时代所提倡的创新、求异的教学特点。因此,兽医临床诊断学课程也要紧跟其发展,与其交融,适应新媒体时代的需求。兽医临床诊断学是一门理论与实践紧密结合的学科,是动物医学专业学生基础课向专业课过渡的一门专业基础课,也是打开兽医临床课程的一把“钥匙”。它强调培养具有专业技能、健全人格、富有社会责任感的兽医类人才,努力培养具备有效思考能力、清晰交流能力、恰当判断能力、辨别真伪能力的学生<sup>[1]</sup>。这就要求新媒体时代的教师必须“接地气”,并且具备扎实的专业知识,广泛搜集引擎的能力,能与学生良好沟通的能力。

## 1 教学内容的新颖性

### 1.1 兽医临床诊断与实际紧密结合

教学内容设计的好坏直接影响学生对本门课程的兴趣及其对兽医临床实践能力的培养。笔者根据所讲授的不同章节内容,与生产实际中的典型病例相结合进行诊断教学。这样可以使临床诊断教学内容与病例分析诊断融会贯通,例如目前一些宠物已趋于老龄化,中老年犬、猫的心脏病比较常见,于是笔者辗转各种渠道收集了大量的心脏病资料。采用多媒体网络在线播放的形式,首先用临床基本检查法中的问诊、触诊、叩诊和听诊等进行初步诊断;然后结合特殊诊断中的心电图报告分析及B超影像检查结果进行

详细的推理分析,对患病动物做出诊断。将这些病例作为素材引入诊断教学后,使学生掌握了各种临床诊断方法的灵活运用,按程序开展不同疾病的诊断,开阔了学生的视野。

### 1.2 对教学内容进行拓宽

兽医临床诊断学这门课程除了讲授基本临床检查法外,还讲授了特殊检查法和实验室检查法。笔者在讲授这些检查方法的同时将兽医解剖学、兽医药理学、兽医微生物学及兽医内科学等部分内容进行了交叉融合。例如在讲授腹围增大疾病检查时,首先给学生播放腹围检查的录像,在录像中,兽医人员首先进行临床的基本检查,然后又进行了X射线透视检查和腹腔穿刺等检查方法;根据腹腔透视检查确定此腹围增大属于腹腔积液;然后抽取腹腔穿刺液,进行病原微生物的实验室检查(判断是渗出液还是漏出液);最后通过诊断结果给予药物进行治疗。通过病例将各门课程交叉融合,使学生对诊断课产生了浓厚兴趣,这样有助于加深学生对各门课程的理解,掌握临床检查要与各种检查数据相结合才能进行确诊。

### 1.3 重点强调诊断意义

兽医临床诊断学是以健康动物为检查对象,这仅能使学生在方法学上得到锻炼,而无法从症状分析与诊断疾病上得到锻炼。大学三年级的学生已经有了对专业知识的独特见解,通过他们自己对疾病的认识及与实践相结合的方式对动物进行诊断,并通过网络作业的形式进行诊断分析。作业内容都放在建立的微信平台中,通过微信留言说出自己的想法,例如如何分析动物的病情?从哪些方面进行检查?可能是哪些疾病?老师再通过微信平台将每位学生的留言进行整理,综合分析推断,将与本病有类似症状的疾病以图片或小视频的形式上传,进行比较,在不断比较中分清主次,把最可能的诊断从学生提出的多种相似的病群中辨别出来,进而得出诊断结论。这样使学

收稿日期: 2015-05-21; 修回日期: 2015-09-18

基金项目: 西北农林科技大学教学改革研究项目(JY1102035; JY1504021)

作者简介: 王妍(1979-),女,讲师,博士,研究方向为动物中毒与营养代谢疾病, wangyan11@nwsuaf.edu.cn.

通信作者: 张仕强(1981-),男,讲师,博士,研究方向为动物生物技术, shiqiangzhang@nwsuaf.edu.cn.



生的临床诊断水平得到了提高,改变了以前只懂书本理论,不知道从何入手进行鉴别诊断的弊端。

## 2 教学形式与时俱进

### 2.1 多媒体教学法

随着多媒体技术的发展,运用多媒体教学已是一种普遍的教学形式。多媒体教学具有传播知识信息量大、版面规范、图片、声音鲜活等特点,可使原本枯燥的教学变得形象、直观、逼真。多媒体教学利于把微观、抽象知识可视化、感性化,利于学生对重点和难点的掌握。例如在某些动物疾病中专业词汇理解比较难,如“里急后重”“角弓反张”等,可以用典型病例图片来阐述;在心血管系统检查中心脏的听诊,对于初学者如何判断正常心音与非正常心音比较困难,可以利用多媒体的音频播放系统反复播放生理性心音与各种病理性心音,让学生产生感性认识,便于以后在临床实践中进行诊断。

### 2.2 师生和谐互动

教师和学生的关系问题是教学中的一个最基本的问题,是顺利完成教学工作的基础。爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。教师在教学中如能不断地激发、提高、保持学生的学习兴趣,就一定能启动学生学习的内在动力,打开学生创造性思维的大门,让学生轻松、愉快、自觉地学习。因此,良好师生关系的建立,是培养和激发学生学习兴趣必不可少的心灵装备。这就要求教师除利用有限的课堂教学时间和课间时间外,还要抽出课余时间与学生进行交流。真诚的沟通与交流是创建和谐师生关系的有效途径。学生与教师的沟通不只是单纯的交流过程,更是彼此思想碰撞的过程。只有在平等、自由的模式下,才有利于激发学生兴趣,产生创造思维,形成良好的学习氛围<sup>[2]</sup>。例如在课堂上,采用师生互动娱乐式教学,在讲授基本临床检查方法的浅表触诊法时,可以让学生自己按压自己的手腕脉搏进行触诊,感受脉搏跳动的强度,计算每 min 脉搏跳动的次数;课下还可以借助 QQ 等网络聊天工具讨论触诊与我国古代医学“切脉”应用的关系等。和谐师生关系的建立,摆脱了传统兽医临床诊断教学单纯“知识灌输”的束缚,充分调动了学生的积极性,极大地提高了教学效果。

### 2.3 云端教学法

云端是一个小软件,但它是一个大平台。使用云端教学服务的好处是,通过虚拟化的运行环境,能够保持终端服务系统的长久干净、稳定,并保持软件与系统的安全隔离。只要透过云端服务,教师所提供的资源在很短的时间内学生即可获得。这可将在一线实习的学生或在课堂上忙于记笔记无暇顾及思考的学生解放出来。可利用云端将关于兽医临床诊

断学涉及到的各种类型文档的内容,例如图片、录像或者 PPT 课件等上传到云端,通过网络终端服务器学生就可随时随地学习,查找相关数据。云端教学优化了教学过程,提高了教学质量,拓宽了学生的自主学习空间,学生能够充分利用自己的时间进行学习。在不久的将来,云端教学可能将会成为一种新的、更为普遍的教学方式。

### 2.4 互联网教学

新媒体成为突发公共事件的第一信息源。网民(教师和学生)深度搜索能力极强,例如“口蹄疫爆发”“小反刍兽疫蔓延”“熊猫患犬瘟热死亡”“H7N9”“H5N1”等热点敏感话题,在 QQ、微博、微信传播迅速,几秒钟可以点击上千次。针对这一特点,学生和教师之间还可以利用 QQ 群、微信群等网络平台,将大家搜集到的动物疾病视频(或图片)、动物诊断治疗方面的文章或网址等进行交流学习。针对某一病例还可以让学生进行分组讨论诊断方法,然后教师与学生汇总交流。这不但节省了教师在课堂上的工作强度,而且适应了目前授课学时减少的现状,使老师与学生之间进行更多的沟通交流。随着互联网的深入普及,目前这方面的交流已成为大势所趋,深受教师和学生的欢迎<sup>[3]</sup>。

## 3 展望与体会

新媒体时代教学缺少的不是资源,而是如何利用好资源;如何将资源应用于兽医临床诊断学的课堂教学中;如何将该门课程的理论与实践应用融会贯通,这是教师最值得深思的问题。

《礼记·学记》中说“故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也,故曰:教学相长也”。这就要求教师“要给学生一杯水,就得有一桶水”。教师从何来“一桶水”?只有在授课之余不断改进教学方法,不断加强自身学习,包括博览群书,参与临床实践,与同行交流。除此外教师还要掌握一些基本的移动互联网技术,学习一些多媒体技术的应用,这样才能与时代同步,与学生步伐一致,才能使兽医临床诊断学这门课程成为最受学生喜爱的课程之一。

### 参考文献:

- [1] 刘学东. 新思维,新课程:斯坦福大学通识教育改革[J]. 清华大学教育研究, 2014, 35(5): 96-102.
- [2] 黄艳. 大学生思想政治教育方法创新研究[J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2015, 30(1): 34-46.
- [3] 郎大勇. 互联网教学在畜牧兽医专业中的应用[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2013(07上): 149-151.

(021)